



УТВЕРЖДЕНО

Программа воспитательной
работы профильной смены отдыха
и оздоровления
детей с круглосуточным
пребыванием

«Юные патриоты»
патриотической и духовно-нравственной направленности

Возраст участников 7 – 17 лет
Срок реализации – 14 дней

Автор – составитель:

Малько Екатерина
Александровна

г. Омск – 2025 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Общие положения.....	5
II. Целевой раздел.....	7
III. Содержательный раздел Программы.....	8
IV. Организационный отдел.....	10
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы.....	21
Список литературы.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека, определены такие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года как:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа «Юные патриоты» реализуется на базе загородного лагеря.

Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи остается важной частью воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Патриотическое воспитание сегодня рассматривается как специально организованный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования патриотического сознания и поведения, гражданственности, активной социальной позиции у детей и молодежи.

Актуальность Программы «Юные патриоты» обусловлена несколькими факторами:

Нацеленность на развитие патриотизма. Программа направлена на формирование социальных и личностных качеств человека, необходимых для реализации на благо общества.

Подготовка обучающихся к службе в Вооружённых силах РФ. Учащиеся могут применять полученные знания и практический опыт при подготовке к

службе по призыву, а также при поступлении в вузы Министерства обороны, МВД, МЧС и другие структуры.

Формирование здорового образа жизни. Программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Необходимость развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Кроме того, актуальность программы связана с тем, что проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – одна из актуальных задач государства и общества.

Данная программа по своей направленности является профильной, патриотической и духовно-нравственной направленности, т. е. включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание юного гражданина России, формирование у подростков чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, знаний и уважения к историческому наследию и героическому прошлому народов России.

Программа рассчитана на детей 7 – 17 лет.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- Утверждением федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г. №209).

I. Общие положения

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы «Юные патриоты» и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно – деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является воспитание юного гражданина России, формирование у подростков чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, знаний и уважения к историческому наследию и героическому прошлому народов России.

Задачами Программы являются:

Обучающие:

актуализировать знания детей об истории России, её Вооружённых силах, их предназначении и составе;

сформировать умения и навыки по строевой, огневой, тактической и военно-топографической подготовке;

дать представление о различных воинских ритуалах в Вооружённых силах РФ и научить основам их выполнения;

ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Развивающие:

сформировать у детей интерес к профессии военнослужащего;

развить мышление, память, внимание, интеллект, а также способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

развить способность укреплять, сохранять и восстанавливать своё здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

развить у детей чувство долга, чувство ответственности перед своими товарищами и обществом, уважительное отношение к военной службе, терпение и наблюдательность;

мотивировать подрастающее поколение к исполнению гражданского долга в Вооружённых силах РФ;

воспитать активную жизненную позицию, качества защитника своего Отечества, мужество, долг, честь, патриотизм, нравственное отношение к окружающему миру.

Программа рассчитана на возрастные группы:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетического воспитания: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа – среда»;
- модуль «Проектная деятельность»;
- модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный уровень, межотрядный уровень, групповой уровень и отрядный уровень.

IV. Организационный раздел

Воспитательная работа автономной некоммерческой организации Центр детского и семейного отдыха «Буревестник» реализуется с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на профиль программы – с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене и с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Уклад организации включает в себя быт организации. Центр детского и семейного отдыха «Буревестник» расположена в природной среде,

благоустроены корпуса (5 шт), столовая, есть спортивный стадион и уличные тренажеры, крытое помещение для проведения мероприятий. Техническое оснащение: проектор, экран, ноутбук, музыкальный пульт, музыкальные колонки. Обеспечено комфортное решение естественно-культурных задач социализации – гигиена и самообслуживание.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, подкрепляется правилами:

Соблюдать чистоту на территории лагеря. Запрещается оставлять мусор в неположенных местах, наносить ущерб зданию, спортивным площадкам и иной инфраструктуре.

Не покидать пределы лагеря без разрешения начальника смены и без сопровождения вожатого.

При плохом самочувствии незамедлительно обращаться к вожатому, сообщать об ухудшении здоровья и необходимости оздоровительных процедур.

Бережно относиться к имуществу остальных членов лагеря. Запрещено брать чужие вещи без разрешения и портить их.

Сообщать вожатым обо всех нарушениях порядка в лагере, предупреждать о замеченных фактах порчи имущества.

Следовать указаниям вожатых. Нельзя мешать вожатым, препятствуя осуществлению их полномочий.

Соблюдать режим дня. Запрещается нарушение расписания, установленного в лагере, а также игнорирование санитарно-гигиенических норм в общественных и личных местах.

Уважать всех лиц, присутствующих на территории лагеря. Запрещается дискриминация по национальным, материальным, половым, возрастным и иным признакам.

Соблюдать правила противопожарной безопасности. Необходимо без промедлений сообщать вожатым о неисправности бытовых приборов, нельзя притрагиваться к оголённым проводам, предпринимать попытки самостоятельного ремонта техники.

Соблюдать правила поведения во время мероприятий. Запрещаются оскорбления, провокации, использование ненормативной лексики, а также иные проявления деструктивного поведения.

Режим дня в детском оздоровительном лагере:

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – уборка комнат

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – внутриотрядные и общелагерные мероприятия

13:00 – обед

14:00 – 16:00 – тихий час

16:30 – полдник

17:00 – 19:00 – внутриотрядные и общелагерные мероприятия

19:00 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия

21:00 – второй ужин

21:30 – подготовка ко сну

22:00 – сон.

Символическое включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Традиции: ежедневный утренний сбор под гимн лагеря, на котором выдается символ лагеря – боевое знамя, отряду, который по итогам предыдущего дня стал лидером. Утренний марафон по территории лагеря.

Легенды основаны на рассказах боевых участников ВОВ, так как тематика лагеря, связаны с Родиной. Профильные смены будут посвящены изучению истории России, погружению в атмосферу дружбы и единства.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Также, есть стенды с информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки, отрядные беседки, сайт.

Ритуалы на профильной смене: торжественные – факел, флаг, ритуал почести героям – возложение гирлянд, организация почетного караула, смотр, парад. Повседневные ритуалы: утренняя песня, песня у костра, боевое знамя, передающаяся отряду-лидеру.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май)

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава
- установочное педагогическое совещание
- разработка методических материалов
- планирование деятельности
- информационная работа с родителями.

Организационный этап (1-2 дня)

Содержание деятельности:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Основной этап (3-11 дни)

Содержание деятельности:

- создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Итоговый этап (12-14 дни)

Содержание деятельности:

- подвести итоги совместной деятельности

- зафиксировать позитивный опыт
- формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий (в конце каждой смены и в конце лета)

Содержание деятельности:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Партнёрское взаимодействие будет осуществлено посредством взаимодействия с командой аниматоров ООО «АкваРио» и ООО «Лори». Совместно будут проведены мероприятия посвященные социальной акции «Георгиевская лента». Будет организовано мероприятие военно-патриотический квест «Солдаты» посредством совместной работы. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей, предусматривает на базе «Буревестника» следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- день семьи, родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами

организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности – веселые старты для родителей, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;

– размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня;

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения: подбор и отбор кадров.

Критерии отбора:

Разработка четких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

Психологическое тестирование: проведение тестов на психологическую устойчивость и способность работать с детьми для выявления наиболее подходящих кандидатов.

Обучение и повышение квалификации.

Тренинги и семинары: регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

Стажировки: организация стажировок в других лагерях или образовательных учреждениях для обмена опытом и лучшими практиками (форум по итогам лета). Методическая поддержка.

Разработка методических материалов: создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

Коучинг и менторство: назначение опытных педагогов в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

Создание системы мотивации.

Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения. Нематериальные стимулы: признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

Оценка эффективности работы

Регулярные оценки: проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.

Обратная связь: создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

Создание командной культуры

Тимбилдинговые мероприятия: организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

Совместное планирование: вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

Соблюдение стандартов безопасности

Обучение по безопасности: проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

Контроль за соблюдением норм: регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

Адаптация к изменениям

Гибкость программ: способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

Инновации: внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

Штатное расписание:

№	Должность
1	Директор лагеря
2	Заместитель директора по воспитательной и организационной работе
3	Заместитель директора по хозяйственной части
4	Старший вожатый
5	Педагог-организатор
6	Инструктор по физической культуре и спорту
7	Ди-джей
8	Руководитель кружка
9	Воспитатель
10	Вожатый
11	Заведующий медицинским кабинетом (врач)
12	Медицинский работник
13	Заведующий столовой
14	Шеф-повар
15	Повар
16	Помощник повара
17	Кухонный рабочий
18	Разнорабочий-грузчик
19	Сестра-хозяйка
20	Костелянша-прачка
21	Горничная, уборщица помещений
22	Электрик

**Материально-техническое обеспечение реализации программы
воспитания**

Инфраструктура лагеря:

- Благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарногигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;
- Медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;
- Административные помещения для работы персонала.

Образовательные и воспитательные пространства:

- Функциональный актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- Кабинеты для проведения занятий по интересам;
- Библиотека с обновленным книжным фондом;
- Творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- Спортивный инвентарь для различных видов активности.

Техническое оснащение:

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- Современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы;

- Информационные стенды и наглядные пособия;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайт).

Расходные материалы:

– Канцелярские принадлежности для творческих занятий (ватманы, гуашь, кисти, ножницы, бумага цветная, картон цветной, скотч, степлер, скобы, ножницы, папки для творчества, пластилин, линейки, карандаши, ручки, фломастеры, бумага белая А4, трафареты, гофрированная бумага, мел, точилки, ластик, стикеры, кнопки, скрепки, иголки, клей ПВА и клей-карандаш, маркеры);

– Материалы для декоративно-прикладного творчества;

– Реквизит для проведения тематических мероприятий (костюмы богов Олимпа, специальный инвентарь);

– Наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

– Системы видеонаблюдения и контроля доступа;

– Противопожарное оборудование;

– Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены			
	Блок	Модуль	Мероприятие
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	<p>Линейка открытия смены:</p> <p>Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей.</p>
	Мир	Детское самоуправление	<p>Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая</p>

			будет закреплена в виде свода на отрядных уголках.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Презентация программы смены (введение в игровую модель смены). Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета. Интерактивный формат.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста – рисунки, для средних и старших – комиксы/видеоролики.
	Человек	Детское самоуправление	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.
	Человек	Детское самоуправление	Организационный сбор отряда. Определение названия отряда. Выборы представителей самоуправления. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни.
	Мир	Детское самоуправление	Огонек знакомств. Традиции огонька, уважение к личности. Формирование ценности человека, команды, дружбы. Рассказ о себе.
Основной период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Утренний подъем Государственного флага РФ. Формирование уважительного отношения к символам. Право поднять флаг предоставляется

			одному из участников смены, оглашаются его успехи. Исполнение Государственного гимна РФ.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного примера со стороны педагогического состава.
	Человек	Модуль «Профорientация»	Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка. Военно-спортивные игры. Смотр строя и песни.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Единства или День России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Линейка. Фестиваль дворовых игр России.
	Россия	Культура России	Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины
	Россия	Спортивно-оздоровительный; модуль «Инклюзивное пространство»	Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Спортивные соревнования. Отрядные дела о героях отечественного спорта.
Общелагерный уровень	Человек	Модуль «Профорientация»	Тематические дни: День Безопасности. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, природе и тд.
	Россия	Модуль «Профорientация»	Тематические дни: День Профессий. Ценность

			развития, Родины. Ярмарка профессий, мастер-классы от сотрудников лагеря.
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении «Первых»	Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.
	Человек	Детское самоуправление	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.
	Россия	Культура России, Спортивно-оздоровительный	Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны.
	Человек	Спортивно-оздоровительный	Тематические конкурсы и соревнования. Демонстрация талантов, расширение спектра возможностей.
	Россия	модуль «Проектная деятельность»	Просветительский проект «Без срока давности»: постановка проблемы, поиск путей решения, защита проекта.
Отрядный уровень	Россия	Культура России	Утренний информационный сбор. Эмоциональный и информативный старт дня. Определение цели на день. Исполнение песни.
	Россия	Культура России	Вечерний сбор отряда. Подведение итогов дня, анализ. Экран настроения.
	Человек	Модуль «Психолого-педагогическое	Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения, мотивация на

		сопровождение»	вторую половину смены.
	Мир	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Тематические огоньки и беседы. Обсуждение нравственных вопросов.
Итоговый период смены			
Общелагерный уровень	Россия	Культура России	Линейка закрытия смены. Подведение итогов. Вынос Государственного флага РФ. Награждение.
	Россия	Культура России	Презентация результатов деятельности кружков/секций. Культурное и научное наследие. Творчество и мастерство. Ярмарка.
Отрядный уровень	Мир	Детское самоуправление	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Подведение общих итогов, поощрение каждого ребенка.
	Человек	Детское самоуправление	Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта полученного на смене. Благодарность команде. Перспективы развития.

Памятные даты:

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага РФ.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

Прогнозируемые результаты реализации программы патриотического воспитания включают духовно-нравственные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

сохранение и развитие чувства гордости за своё Отечество и историю родного края;

формирование позиций гражданина-патриота России;

стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;

готовность к защите Отечества;

гуманистическое отношение к окружающему миру.

Результативность реализации программы измеряется стремлением детей к выполнению гражданско-патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом в дело процветания Отечества.

Планируемый результат: позитивные изменения, связанные с пониманием национальных ценностей, гражданско-патриотических традиций и духовно-нравственных норм; получение знаний об историческом прошлом и героическом настоящем нашей страны, развитие умений организовывать, объединять людей для решения различных задач; сформированность готовности к активному участию в социально значимой деятельности.

Этот результат можно измерить путем проведения входного мониторинга (тесты) и итого мероприятия «Диктант Победы» и отследить динамику изменений.

Тест для исследование на выявление уровня патриотизма, гражданственности и чувства ответственности перед Родиной.

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

3 – высокий уровень.

2 – средний уровень.

1 – низкий уровень.

0 – крайне низкий уровень.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

Тест «Гражданин – Отечества достойный сын»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

A.1. Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:

1. Патриот
2. Депутат
3. Делегат
4. Гражданин

A.2. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

1. Выборы
2. Референдум
3. Анкетирование
4. Перепись

A.3. Военные формирования, создаваемые на время войны из гражданского населения, не состоящего на военной службе(главным образом добровольцев):

1. Дружина
2. Армия
3. Ополчение
4. Гвардия

A.4. Участвовать в выборах Президента РФ имеют право:

А. Все граждане РФ;

Б. Все постоянно проживающие на территории РФ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

A.5. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

А. В Смутное время Кузьма Минин проявил себя настоящим гражданином и патриотом своей страны;

Б. Быть гражданином может человек, не достигший 18 лет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Заполните пропуск в предложении.

Граждане Российской Федерации выбирают своих представителей в Государственную думу, также ими выбирается _____ Российской Федерации.

А.1.	4
А.2.	2
А.3.	3
А.4.	1
А.5.	3
А.6.	Президента

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг
2. Герб
3. Гимн
4. Знамя

А.2. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах
2. Иван III
3. Иван IV
4. Петр I

А.3. Какой из государственных флагов России красного цвета?

1. Знамя Победы
2. Императорский флаг
3. Флаг Военно-морского флота
4. Государственный флаг РФ

А.4. Герб России изображается:

- А. На пасторате граждан страны.
- Б. На денежных знаках России.



1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верно ли, что:

А. Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

Б. Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

1. Олимпийский флаг
2. Государственный флаг РФ
3. Андреевский флаг
4. Красное знамя Победы

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	2
А.3.	1
А.4.	3
А.5.	3
А.6	3

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Тест по теме «Символика России»

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся.

А.1. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Дмитрий Донской
2. Иван III
3. Василий II
4. Петр I

А.2. Наука о гербах:

1. Геральдика
2. Нумизматика
3. Филателия
4. Вексиллография

А.3. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1. Иван Грозный
2. Николай II
3. Екатерина II
4. Петр I

А.4. Верны ли суждения о символах РФ:

А. Гимн, герб и флаг нашей страны были утверждены в 1991 году.

Б. Государственный флаг России поднимают в честь побед наших спортсменов на крупных международных соревнованиях?

1. Верно только А

2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.5. Верны ли суждения о гимне России:

А. первый государственный гимн России был написан в 1902 г.

Б. А.В. Александров – автор музыки гимна России.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба ответа верны
4. Нет верного ответа

А.6. Что из перечисленного изображено на гербе РФ

1. Серп и молот
2. Всадник, поражающий дракона
3. Короны
4. Колосья хлеба
5. Скипетр и держав

Задания	Ответы
А.1.	2
А.2.	1
А.3.	4
А.4.	2
А.5.	2
А.6	3,5.

Теперь я продиктую вам правильные ответы, за каждый правильный вы ставите себе 1 балл.

- Если у вас от 5 до 6 баллов вы хорошо знаете свою Родину, вас смело можно назвать патриотом.
- Если у вас от 4 до 3 баллов, вам стоит больше интересоваться о своей Родине.
- И если у вас менее 2 баллов, у вас нет представлений о своей Родине

**Диагностическая программа изучения уровней
сформированности гражданственности у подростков**

Компоненты гражданствен ности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
	1	2	3	4

1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. осознаёт ответственность за судьбу своей страны.	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения,	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо

	Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию

	его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	решениям общества		
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется не всегда.	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой,	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события,

	<p>интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой</p>	<p>ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения</p>	<p>но быстро охладевает к ней. при оценке общественно - политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>происходящие в стране и за рубежом</p>
<p>10. Патриотизм и интернациональность</p>	<p>Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы и помощи.</p>	<p>Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>

Эмоциональный фон детей в конце смены также будет анализировать путем опроса:

Анкета для диагностики отношения детей к лагерю

Дорогой друг!

1 Нравится ли тебе лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да

- трудно сказать

- нет

2 Что больше всего тебе нравится в лагере?

3 Что тебе не нравится в лагере?

Удовлетворенность жизнью лагеря

1. Я утром встаю с радостью Да Нет

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение Да Нет

3. У меня есть любимый вожатый Да Нет

4. У меня есть любимые дела в лагере Да Нет

5. У меня много друзей в лагере Да Нет

6. В течение года я буду скучать по лагерю Да Нет

Список литературы

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: АЙРИС-Пресс, 2002. 224 с.
2. Лобачева С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2013 г., 169 с.
3. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» // Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов)
https://admivdel.ru/images/doc2021/sbornik_npk_2021_severnoy_pedagogicheskij_kolledzh.pdf f 29.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
5. Слободчиков, Виктор. Патриотизм – диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. – 2021. № 3. С. 3-12.